

МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 г.
№01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 30.08.2023 г.
№374
директор МОУ СОШ №3
р.п.Средняя Ахтуба
Н.Ф.Мокрушина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ МОУ СОШ №3 Р.П.СРЕДНЯЯ АХТУБА**

заместитель директора по ВР
Аникина Л.Л.

р.п.Средняя Ахтуба
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	47

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, в воспитании педагогический коллектив МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба ставит следующие цели и задачи:

высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа;

основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечивать:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противостоять;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений воспитание должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений воспитание должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательные направления по формированию модели выпускника разделяются и достигаются через воспитательные задачи следующих блоков:

Бл	Воспитательные задачи
Ш	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.
С	2) Формирование гражданского отношения к себе.

	<p>б) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.</p> <p>в) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</p> <p>5) Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>б) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>
Семья	<p>1) Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>3) Формирование у обучающихся понимания сущности основных социальных ролей в будущей семье.</p>
Здоровье	<p>1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни</p>
Культура	<p>1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p>
Отечество	<p>1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.</p> <p>2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3) Воспитание верности духовным традициям России. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России.</p> <p>4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p> <p>5) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической</p>

	истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Пл нета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в</p>

естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба является школой с 60 – летней историей, своими традициями, слаженным педагогическим коллективом.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, Программе развития, на основе личностно-ориентированного подхода, в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

При составлении Программы воспитательной работы мы опирались на основные положения Программы развития школы и жизненные ценности:

- гуманизация образования;
- толерантность;
- формирование социально- нравственной линии поведения в жизненных ситуациях;
- патриотизм и любовь к родному Отечеству и краю;
- способность к выбору профессии;
- здоровый образ жизни;
- трудолюбие;
- гражданственность и воспитание правовой культуры.

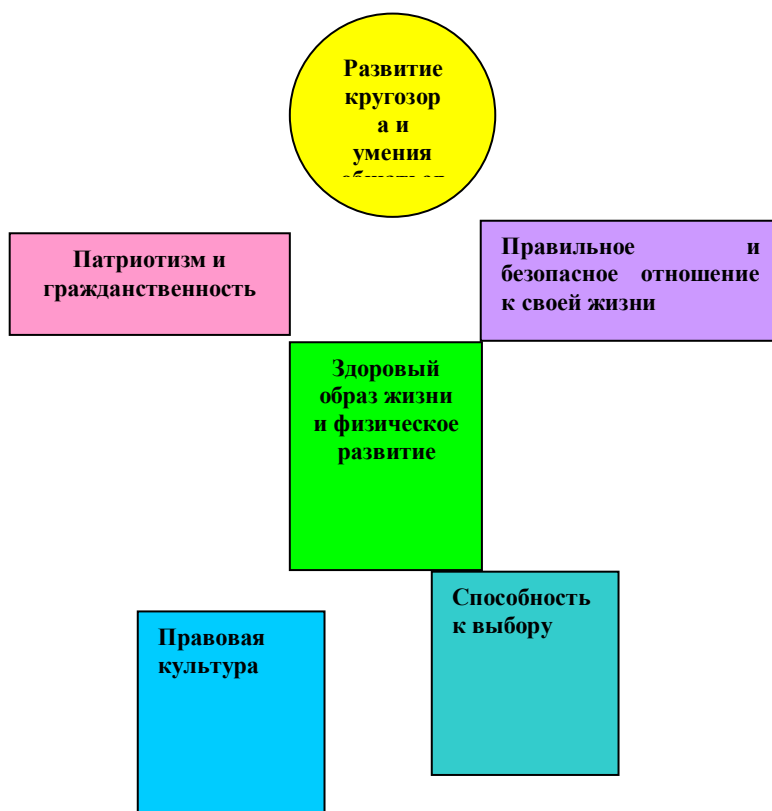
Воспитательная деятельность в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы школы.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «труженика», «семьянина», «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего государства. В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и

гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках. Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины

Учитывая основные ценности и цели школы, модель выпускника включает в себя следующее:



Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Инвариативные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить,

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи,

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей к участию

во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками,

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся,

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности», «Я открываю знания», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Любознайка», «Мир вокруг нас», «В мире чисел» «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.)

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Музыкальный кружок», «Театральный кружок», «Юный художник»).

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Твой выбор», «Сказкатерапия»).

Эколого-краеведческая, патриотическая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, бережного отношения к окружающей среде, героико-патриотическое воспитание («Патриот», «Юнармия», «Чистый берег», экологические акции, походы одного дня).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб: настольный теннис, баскетбол, волейбол»).

Социально-педагогическая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социальных навыков, безопасного поведения в различных жизненных ситуациях («ПДД», «ЮИД», «Класс полиции»).

3.1.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от школьного психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские интернет группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы,

- через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов,

- через круглогодичные акции «Класс-хозяин школы», «Лучший дежурный класс», «Горьковчанин года», «Лидер-21 века»,

- через органы самоуправления ДШО «Исток».

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.2. Вариативные модели.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Традиционные мероприятия:

Сентябрь - День Знаний, Урок мира.

Октябрь - Мероприятия, посвященные Дню Учителя.

Ноябрь - Мероприятия, посвященные Дню Матери, Месячник ЗОЖ.

Декабрь - Праздничные мероприятия, посвященные встрече Нового года.

Январь-февраль - Месячник патриотической работы «Верные сыны России».

Март - Месячник по благоустройству территории школьного двора и поселка.

Апрель-День самоуправления.

Май - Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне,

Праздник «Последний звонок».

Июнь - Проведение выпускных мероприятий, мероприятия, посвященные вручению аттестатов

Также нами используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-методические объединения для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

-проводимые для жителей поселка и Среднеахтубинского муниципального района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности

на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ СОШ № 3 р.п.Средняя Ахтуба действуют следующие основные детские объединения

Название объединения	Возраст членов	Содержание деятельности
ДШО «Волгарята»	6-9 лет	Деятельность сосредоточена на развитии и воспитании школьников начального звена.
ДШО «Исток»	10-15 лет	Деятельность сосредоточена на развитии и воспитании школьников среднего и старшего звена, развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Волонтерский отряд	12-17 лет	Подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Героико-патриотическое, гражданское воспитание».

Содержание воспитательной работы должно способствовать подготовке школьника к жизни и трудовой деятельности взрослого гражданина, где регулятором взаимодействия между людьми должны быть не только право, но и мораль. Идея патриотизма в силу своих способностей может объединить представителей разных социальных групп, религий, национальностей, воспитать в личности ребенка такие качества как долг, мужество, дисциплина, ответственность, воля. Именно патриотизм, являясь духовным достоянием личности, способствует консолидации духовных сил общества в интересах укрепления могущества нашей Родины, составляет духовно-нравственную основу для жизнедеятельности общества, формирует готовность граждан к служению Отечеству.

Исходя из этого МОУ СОШ № 3 р.п. Средняя Ахтуба в качестве одного из приоритетного направления учебно-воспитательного процесса выбрала патриотическое воспитание обучающихся по формированию у них чувства верности России, готовности выполнения гражданского долга и в мирное и в военное время.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания являются:

- духовно-нравственное – воспитание ценностных ориентиров, способных руководить школьниками в процессе практической деятельности;
- историко-краеведческое - познание исторической и культурной неповторимости России, формирование гордости за сопричастность к традициям предков и деяниям современников и исторической ответственности подрастающего поколения за происходящее в обществе;
- героико-патриотическое – изучение военной истории и воспитание чувства гордости к героическому прошлому Отечества, идеи служения своей Родине;
- гражданско-патриотическое – формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, готовности служить своему народу;
- спортивно-патриотическое – воспитание морально-волевых качеств, силы, выносливости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;
- экологическое- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Формирование у детей и подростков чувства патриотизма, сознания активного гражданина, способного самостоятельно сделать свой выбор, реализуется в сфере всей внеклассной

деятельности.

Основная идея патриотического воспитания МОУ СОШ № 3 р.п. Средняя Ахтуба - формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений с учетом тенденций развития современного общества, где целью является: развитие системы воспитания школьников, способной через формирование патриотических чувств, стать фактором консолидации общества, средством духовного, политического и экономического процветания России.

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация этого модуля осуществляется через походы одного дня, Дни здоровья, выезды и экскурсии по музеям района, области, региона, экскурсии по памятным местам России, посещение предприятий, прогулки в парк и рощу, проведение героико-патриотических, экологических, краеведческих уроков, акций, а также проведение предметных недель по учебным дисциплинам «История», «География», «Литература», «Биология», «Физкультура».

3.2.6. Модуль «Школьный музей».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея «Школа, которую любят».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом

пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ СОШ № 3 р.п.Средняя Ахтуба являются стенды и экспонаты из истории школы и ее педагогов и выпускников.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В образовательной организации используются следующие формы работы: «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, акции, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ, реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне: консультации, тренинги, беседы, диагностику, выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др., социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем, психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др., организация психокоррекционной работы, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В рамках этого модуля выделяются следующие направления:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- ЗОЖ,
- профилактика интернетзависимости,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- профилактика правонарушений,
- антикоррупционное воспитание,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся.

3.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми
Оборудование учебных кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты
---	-----------------

3.2.11 Модуль «Профорентация»

Воспитательный потенциал профориентационной работы включает в себя: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-методическое направление				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители 6-11 классов,	До 01.08.2023	Директор
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа	Зам. директора по воспитательной работе, психолог,	До 30.08.2023	Директор

	педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	представители регионального оператора и управления образования		
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)	Классные руководители 6-11 классов,	До 31.08.2023	Директор
1.4.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте	ответственная за сайт	До 31.08.2023	Зам. директора по воспитательной работе
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог	29.08.2023	Зам. директора по воспитательной работе
1.6.	Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	29.08-06.09. 2023	классные руководители

2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—от 2 часов):

2.1.	Уроки <i>общеобразовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники
2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Обучающиеся 4-9 классов	в течение года	Учителя технологии
2.3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» ,направленных на раннюю профориентацию	обучающиеся 1-11 классов	в течение года	учителя-предметники
2.4.	Элективный курс «Моя профессиональная карьера»	Обучающиеся 8 классов	в течение года	педагог

3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)

3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители ¹	Каждый четверг	Зам. директора по воспитательной работе
	Мероприятия на выбор			
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог - навигатор	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по воспитательной работе

3.3.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Учителя-предметники	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе
3.4.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города	Обучающиеся	в течение года	Классные руководители
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе
3.6	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе
3.8.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11-ых классов 2023-2024 учебного года	Классный руководитель	Август 2023	Зам. директора по воспитательной работе
3.9	Кружки по профориентации в рамках Плана внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Учителя-предметник

4. Консультативное направление

4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по воспитательной работе	в течение 2023/2024 учебного года	Зам. директора по ВР
4.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя-предметники	в течение года	Педагог-психолог
4.3	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 7-11 классов	в течение года	Педагог-психолог,

5. Информационное направление

5.1.	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Классные руководители 9,11 классов
------	--	-----------------------	----------------	------------------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Программу реализуют: 28 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 школьный педагог-библиотекарь, 2 учителя физической культуры, инспектор по охране и защите прав детства, заместитель директора по ВР.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа принята педагогическим советом 30.08.2023 г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дата	Мероприятие и форма проведения	Ответственные/участники
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
01.09	Праздник-линейка «День Знаний»	классный руководитель, обучающиеся
06.09	День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму скажем НЕТ!» Беседа с презентацией	Воспитатель, обучающиеся
20.09	«С чего начинается библиотека» Экскурсия в библиотеку	Воспитатель, обучающиеся
03.10	Подготовка к празднику «День учителя» Учим стихи, поём песни	Классный руководитель, воспитатель, обучающиеся
07.11	Творческое мероприятие «День матери» конкурс рисунков	Классный руководитель, обучающиеся
08.11	«День народного единства» Игра	обучающиеся
19.11	«Посвящение в первоклассники» Праздник	Классный руководитель, обучающиеся
07.12	«Памяти павших будьте достойны» Обучающее занятие	обучающиеся
08.12	Праздник «День героев Отечества»	обучающиеся, кл.руководитель,
12.12	«День конституции РФ» Мероприятие	Классный руководитель, обучающиеся
28.12	«Зимние забавы» Конкурс рисунков	обучающиеся
25.01	«Татьянин день» История праздника	обучающиеся
14.02	«День памяти воинов – интернационалистов» Беседа	обучающиеся
16.02	«День защитника Отечества» Игровое мероприятие	обучающиеся
02.03	«Чудеса своими руками» Выставка поделок	Классный руководитель, воспитатель,
07.03	Праздник « Коса – девичья краса»	Классный руководитель, обучающиеся
22.03	«Спасение Земли» Экологическая беседа	обучающиеся
03.04	«С днем юмора» Игра	обучающиеся
12.04	«Космический КВН» Воспитательский час	обучающиеся
17.04	«Экология – это наука о том, как сберечь дом» День экологических	обучающиеся

	знаний . Экологическая беседа	
03.05	«Ветеран живет рядом» Конкурс рисунков	Классный руководитель, обучающиеся
04.05	«День Победы» «Георгиевская ленточка» Познавательная игра	Классный руководитель, обучающиеся
08.05	«День Победы» «Звучи, памяти набат!» Познавательная игра	обучающиеся
15.05-22.05	«Азбука, прощай!» Праздник	Классный руководитель, обучающиеся
24.05	«Ими гордится школа» Подготовка к вручению грамот. Правила поведения на линейке	Классный руководитель, обучающиеся
29.05	«Ура, лето!» Праздник – конкурс ко Дню Защиты Детей	Классный руководитель, обучающиеся
31.05	«Ими гордится школа» Торжественная линейка	Классный руководитель, обучающиеся
Модуль «Самоуправление»		
08.09	«Формирование актива группы» Игра	обучающиеся
05.10	«День пожилых людей» Изготовление открыток	обучающиеся
25.10	«Братья наши меньшие» Праздник	Классный руководитель, обучающиеся
28.11	«Братья наши меньшие» Творческое мероприятие	
01.12	«Дарим добро» Беседа с презентацией	
15.12	«Братья наши меньшие» Творческое мероприятие	
15.05	Цикл дел «Победный май» «Солдатами, спасенная Весна!» внеклассное мероприятие	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
13.09	Просмотр и обсуждение фильма «Трудный выбор»	
11.10	Конкурса рисунков «Моя любимая семья»	

17.10	Чтение и обсуждение произведений о поступках детей	
19.10	Конкурс рисунков «Осень золотая»	
25.10	Внеклассная работа «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	
14.11	Совместный просмотр и обсуждение детского фильма «Крепость»	
05.12	«День друга» Выставка фотографий домашних животных	
13.12	Чтение и обсуждение любимой книги	
19.12	«Изготовление елочной игрушки своими руками» Оформление класса к празднику	
22.12	«Открытки с Новым Годом» Изготовление украшений к празднику	
19.01	Чтение и обсуждение книги «Русские народные сказки»	
24.01	Просмотр детского фильма, обсуждение	
15.02	Выполнение открытки « 23 февраля»	
01.03	«Моя любимая семья» Конкурс рисунков	
28.03	Чтение и обсуждение русских народных сказок	
11.04	«День космонавтики» Конкурс рисунков	
13.04	Чтение произведений о космосе	
02.05	«О весне, дружбе, мире» Конкурс рисунков	
Модуль «Детские общественные объединения»		
В течение года	Практические занятия по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайной ситуации по сигналу кнопки «Внимание всем!»	обучающиеся
В течение года	Цикл мероприятий « Театр в школе»	обучающиеся
Модуль «Профориентация»		
26.10	Профориентационное мероприятие	обучающиеся

	«Профессии наших мам и пап»	
27.10	Встреча с учащимися старшей школы «Кем Вы хотите стать?»	
20.12	Встреча с родителями и беседа «Профессии наших мам и пап»	
09.02	«Поговорим о профессиях» познавательная беседа	
21.03	Игра «Профессии наших мам и пап»	
20.04	Рисуем профессии «Кем Вы хотите стать?»	
22.05	Игровое мероприятие «Профессии наших мам и пап»	
Модуль «Работа с родителями обучающихся»		
28.09	Профилактическое мероприятие «Как учить детей беречь свое здоровье. Режим дня»	
Еженедельно	Информирование родителей по вопросам обучения их детей в образовательной организации.	
В течение года	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	
Модуль «Медиа школы-интерната»		
В течение года	Участие в съемках видеороликов к памятным датам и праздникам	Классный руководитель, обучающиеся
В течение года	Участие в выпуске школьной газеты	Классный руководитель, обучающиеся
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
13.10	Экскурсия в музей «Мир иллюзий»	обучающиеся
17.11	Посещение музея. Экскурсия	обучающиеся
14.03	«Весна! Весна! И все ей рады!» Экскурсия в природу	обучающиеся
17.04	Экскурсия в музей Космонавтики	обучающиеся
23.05	Путешествие по родному краю – экскурсия в парк Кусково	обучающиеся
Модуль «Социальные практики. Элементы волонтерской деятельности»		
20.09	Игра «День благотворительности»	обучающиеся
22.09	«Цикл дел Полет. Изготовление кормушек»	обучающиеся
27.09	Ролевая игра «Учимся дружить»	обучающиеся

04.10	Творческое мероприятие «День пожилого человека»	обучающиеся
06.10	Внеклассный час «Мы в ответе за планету»	обучающиеся
12.10	Игра «доброта в нас и вокруг нас»	обучающиеся
09.11	Игра «Доброта в нас и вокруг нас»	обучающиеся
24.11	Воспитательная беседа « Какому человеку можно доверять»	обучающиеся
06.12	«Полет.» Изготовление кормушек	обучающиеся
14.12	Воспитательная игра «Ответственность за проступки»	обучающиеся
30.01	Внеклассное мероприятие «Пойми меня правильно»	обучающиеся
13.02	Викторина «Добровольчество»	обучающиеся
20.03	«Не стесняйся доброты своей» Этическая беседа	обучающиеся
10.04	«Путешествие по Красной Книге» Воспитательский час	обучающиеся
18.04	«Ключик к общению – доброта» Игра-путешествие по дороге доброты	обучающиеся
10.05	«Кто попал в беду?» Беседа - диспут	обучающиеся
В течение года	Участие в сборе макулатуры, батареек, крышек	Классный руководитель,
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»		
12.09	«Безопасность на дорогах» Игровое занятие	
14.09	«Гигиена. Личные вещи» Беседа с презентацией	
15.09	Викторина «Правила поведения в школе»	
10.10	Организационный час « Режим дня. Здоровый образ жизни»	
20.10	Профилактическое мероприятие «Чистота – залог здоровья»	
10.11	Внеклассное мероприятие «Правила поведения на воде»	
16.11	Внеклассное мероприятие «Как правильно одеваться осенью и зимой.»	

30.11	Профилактическое мероприятие «Береги зрение с молодю»	
29.12	Профилактическое мероприятие «Безопасность на каникулах»	
23.01	Внеклассная игра «Как правильно пользоваться электроприборами, газом и водой»	
30.01	Профилактическое мероприятие «Первая помощь при обморожении»	
02.02	Профилактическая беседа «Витамины – наши друзья»	
15.03	Профилактическая беседа «Осторожно, грипп!»	
16.03	«Лекторий по правилам пожарной безопасности»	
19.04	«Почему важно не забыть о гигиене!» практическое занятие	
27.04	Игра «Что такое электроприборы?»	
11.05	«Опасности при обращении с бытовой химией» практическое занятие	
16.05	Профилактическая беседа «Основные правила пожарной безопасности на природе»	
25.05	«Значение водных процедур для организма» практическое занятие	
29.05	«Будем плавать, загорать!» Правила поведения на воде и возле водоемов . профилактическая беседа	
Каждую четверть	«Правила поведения при эвакуации из здания школы – интерната ночью»	
Каждую четверть	Встречи с представителями МЧС, полиции	
В течение года	Практические занятия по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!	Классный руководитель, обучающиеся
Модуль «Школьный музей»		
В течение года	«Экскурсия в школьный музей»	Классный руководитель
В течение года	Празднование народных праздников в музее	

20.10	Музейные посиделки «Праздник осени»	
-------	-------------------------------------	--

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собираанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Цель анализа- оценить результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связав их как с влиянием семьи и внешней среды на обучающихся, так и с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных воспитательных целей, прогнозируемого и реально достигнутого результата.

При этом решается ряд задач:

1. выявление реального состояния воспитательного процесса,
2. определение возможностей его развития,
3. анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе,
4. изучение влияния различных условий и средств на результаты воспитательной работы,
5. определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в ученических коллективах.

Воспитательная работа в школе в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Устава школы,
- Концепцией воспитания МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба и планом воспитательной работы на учебный год.

В 2022-2023 учебном году были запланированы следующие воспитательные задачи:

- организация целенаправленной работы по привлечению родителей учащихся для участия в общешкольных родительских собраниях и других массовых общешкольных делах,
- привлечению учащихся к участию в творческих акциях, интеллектуальных конкурсах, трудоустройству и организация их летнего отдыха,

-организация систематической работы по большему вовлечению учащихся в кружки и секции, особенно из числа, состоящих на внутришкольном контроле и работе школьной группы примирения,

-осуществление деятельности классных руководителей в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы.

В течение года классные руководители делились опытом своей работы, получали методическую и информационную помощь на заседаниях МО «Классный руководитель». Педагогами были рассмотрены следующие вопросы: «Реализация образовательной программы дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики», «Профилактика терроризма и экстремизма. Работа по выявлению несовершеннолетних причисляющих себя к различным неформальным молодежным объединениям и субкультурам», «Организация воспитательных мероприятий в онлайн», а также обсуждены проблемы безопасности воспитательного процесса и проведен анализ работы МО.

Вопросы приоритетных направлений рассматривались и на совещаниях при руководителе школы, а именно профилактика правонарушений, ДДТТ, терроризма и экстремизма, ЗОЖ, в апреле состоялось совещание в рамках месячника профилактики правонарушений, на котором обсуждались такие направления работы, как мониторинг групп в сети интернет, занятость несовершеннолетних во внеурочное время, половое воспитание, пользование сотовыми телефонами в учебное время.

В августе на педагогическом совете рассматривались вопросы организации медиации в школе, а в марте проведен педагогический совет по теме: «Воспитательные технологии».

В условиях онлайн многие классные руководители смогли просмотреть обучающиеся вебинары по воспитательной работе.

2 РАЗДЕЛ. Результативность воспитывающей деятельности школы по приоритетным направлениям.

2.1. Традиционные общешкольные мероприятия.

В течение года прошли не все традиционные дела школы из-за ограничительных мер прошли в обычном формате. Так, мероприятия, посвященные Празднику Первого звонка и Дню Знаний проходили в форме торжественных классных часов в выпускных классах «День Знаний в последний раз», а классные руководители 1-х классов организовали для будущих первоклассников праздничные занятия «Посвящение в первоклассники».

В октябре одиннадцатиклассники поздравили всех педагогов с Днем Учителя, подготовив для них праздничный концерт-поздравление в формате видео выступления. Также поздравления получили и педагоги-ветераны (Лобанова О.И., Калачева Р.И., Балдина И.В., Петрова Г.А., Кучина Т.Н.), так учащиеся 9а, 8а класса оформили поздравительные плакаты, а ученики 7в, 6б и 7б классов подготовили видео поздравления.

Мероприятия, посвященные знаменательным датам истории нашего государства, проходили в форме тематических классных часов, Уроков мужества и занятий в онлайн. Так были организованы конкурсы и акции, посвященные Дню Космонавтики : в онлайн - викторине «Поехали!» приняли участие ученики 6-9-х классов, был организован для всех учащихся онлайн-просмотр встречи с летчиком - космонавтов через интернет группы класса, в очном формате проходил конкурс рисунков и плакатов.

Новогодние мероприятия, дискотеки, конкурсные программы проходили в каждом ученическом коллективе с 1 по 11 класс в своих учебных кабинетах.

В этом были свои плюсы: так в подготовке и проведении развлекательных новогодних представлений и конкурсах участвовали почти все ученики класса, все кабинеты были празднично украшены, классным руководителям удалось создать благоприятную, творческую, дружелюбную атмосферу, которая помогла раскрыться детским талантам.

По традиции в конце учебного года для учащихся 4, 9, 11-х классов проходят торжественные мероприятия, посвященные окончанию года, начальной школы, вручению аттестатов, а также выпускные вечера. Классными руководителями 4-х классов (отв.Сыченко О.В.,

Иванова Ю.А.) были подготовлены с учащимися творческие выступления, которые смонтированы в видеофильмы и разосланы по родительским группам. Для обучающихся 9-х, 11-х классов проведена торжественная линейка на уличной площадке и торжественная церемония вручения аттестатов в очном режиме по разрешению оперштаба района (отв.Аникина Л.Л., Чекмарева Е.С., Смурова Е.В.).

2.2. Волонтерское движение.

Активной волонтерской деятельностью школьный коллектив занимается уже пятый год. О пользе волонтерства говорили на первом классном часе «Мир полон добрых дел» в сентябре ученики 7-8-х классов

Волонтеры 11 класса провели такие акции как: «Хеллуин по-нашему» (октябрь), «Найди сердечку половинку» (февраль) (отв.Аникина Л.Л.).

В марте проходила акция «Подари книгу», в которой приняли участие волонтеры 5а, 6а, 6в, 8б класса (отв.Еремичева С.И., Чекмарева Е.С., Ковалева Л.П., Аникина Л.Л.).

Волонтеры 8б класса (отв.Аникина Л.Л.) приняли участие в муниципальном семинаре, посвященном Всемирному дню защиты лесов (март), в муниципальном мероприятии, посвященном Дню братьев и сестер (апрель), командной игре -викторине «Знакомьтесь: первоцветы!» в рамках акции «Вестники весны» (апрель), акции «Георгиевская ленточка» (май), в акциях «Свеча памяти» и «Флаг Победы» (июнь), акции «Российский триколор» (август), а также провели акцию «Цветы Победы» (апрель), совместно с учащимися 8а класса (отв.Барсук Н.И.) поучаствовали в акции «Зеленая весна» по благоустройству поселка (апрель), побывали на встрече с писателем-краеведом, исследователем истории Заволжья Клушиным А.А. (май).

Сборная 5-7 классов приняли участие в региональных акции «Что для меня Россия» (июнь) (отв.Ведмецкая Н.И.) и «Дню семьи, любви и верности посвящается» (июль) (отв.Кузургуртова З.К.).

В рамках ЗОЖ действовал школьный отряд «Медики-горьковчане», свою деятельность освещавший в сообществе ВК. Так в марте волонтеры 7в класса провели занятия «Что ты знаешь об инсульте» в рамках регионального проекта (отв.Ведмецкая Н.И.).

Команда волонтеров 6в класса приняла участие в проекте «Рука в руке» Волгоградской региональной общественной детской организации "Созвездие талантов" (апрель-май) и была приглашена на торжественный прием лучших волонтеров области, который проходил на базе интерактивного музея «Россия - моя история» г. Волгограда. На мероприятии побывали представители различных общественных и государственных структур региона, волонтеры посетили залы музея, лучшие волонтеры были отмечены благодарственными письмами и подарками, ими стали Качан Алина и Конопатов Андрей (отв.Аникина Л.Л., Ким С.А.).

Вопросы волонтерской деятельности, а также формы и методы работы по данному направлению обсуждались и на районном семинаре для руководителей ОУ района в онлайн формате, проведенном на базе нашей школы в ноябре (отв.Мокрушина Н.Ф.).

2.3. Героико-патриотическое, гражданское и правовое воспитание.

Традиционно учебный год начался с Уроков мира, так в сентябре тематическое занятие «Голубь мира» проведено для учащихся 2-4-х и 5-6-х классов (отв. Просвирнова Л.Ю., Риффель Н.Н., Агаркова Г.Н., Жесткова С.В., Цыбулина О.Ю., Еремичева С.И., Шеленберг Т.В., Кузургуртова З.К.), а в 9-11-х классах прошел урок «Нам есть чем гордиться» (отв.Чекмарева Е.С., Смурова Е.В., Жучкин А.Г., Коробов А.А.).

Команда школьников 10 класса приняла участие в Общероссийской акции «Диктант Победы» (отв.Жучкин А.Г.) (сентябрь), а победители прошлогодней акции, посвященной 75-летию Победы поощрены поездкой на экскурсию «Поезд Победы» (ноябрь).

Традиционно в ноябре в школе проходили мероприятия, посвященные Дню Единства: в онлайн формате в викторине приняли участие команды учащихся 7а, 7б и 8а классов (отв. Бурметьева И.В., Трунова С.В., Барсук Н.И.).

В онлайн формате проходили такие мероприятия как: «Всероссийская игра «1418», в которой принимали участие команды 8а и 8б классов (март, отв.Аникина Л.Л.), Открытый урок, посвященный Дню воссоединения России и Крыма для учащихся 5б, 8б, 11 классов (март, отв.

Смурова Е.В., Жучкин А.Г.), дистанционный урок в рамках проекта «Открытый урок»: «Театр-сила искусства» и «Шоу профессий» для учащихся 1-11-х классов (март), интернет-викторина «Выборы в Государственную Думу РФ (апрель), в которой принимали участие 9-11 классы (отв. Смурова Е.В., Аникина Л.Л.).

Видео ролики-поздравления с Днем матери (ноябрь) и с Днем пап (июнь) были подготовлены и разосланы в группы учащимися 9а, 7б (отв.Чекмарева Е.С, Засим Н.А.) , 6б, 8а, 7а, 2в, 3б (отв.Ковалева Л.П., Барсук Н.И., Бурметьева И.В., Цыбулина О.Ю., Риффель Н.Н.).

Урок мужества «День Героя Отечества» был организован для учащихся 8б класса в декабре (отв.Аникина Л.Л.). Подобные уроки, посвященные событиям Сталинградской битвы проходили в феврале для учащихся 1-11-х классов, которые сопровождались просмотром и обсуждением художественных и документальных фильмов.

Ярким, трогательным, патриотичным было выступление наших выпускников 11 класса Борисовой Е и Кулешова К. (отв.Барсук Н.И.) на районном мероприятии-митинге в феврале. Итогом патриотических мероприятий, посвященных чествованию ветеранов ВОВ, стала уже традиционная акция «Открытие ветерану» и операция «Ветеран». В этом году в них принимали участие представители 5б, 5в, 6в, 7в, 8а и 9а классов (отв. Кузургуртова З.К., Шеленберг Т.В., Ким С.А., Ведмецкая Н.И., Барсук Н.И., Чекмарева Е.С.).

Впервые интересно прошел конкурс видеороликов «Песни Победы» для учащихся 1-11-х классов, победителей которого выбирали открытым голосованием в школьной группе ВК [#ГОРЬКОВЧАНЕ#МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба.](#)

В рамках правового воспитания в ноябре прошли мероприятия Дня правовой помощи детям: совместно с инспекторами ПДН проведен рейд «Курильщик», профилактические и разъяснительные беседы в 5-9- х классах., педагогами-предметниками общественнознания проведен правовой урок (отв.Ковалева Л.П., Аникина Л.Л.). 23 ученика 10-11 классов принимали участие во Всероссийском онлайн голосовании «Правовой диктант».

Из-за ограничительных мер несколько снизились показатели участия, действующего с 2015 года «Класса полиции». Тем не менее членами класса проведены правовые пятиминутки: в ноябре для учащихся 5-7-х классов «Закон и мы», в феврале для учащихся 5-8-х классов «Герои Отечества».

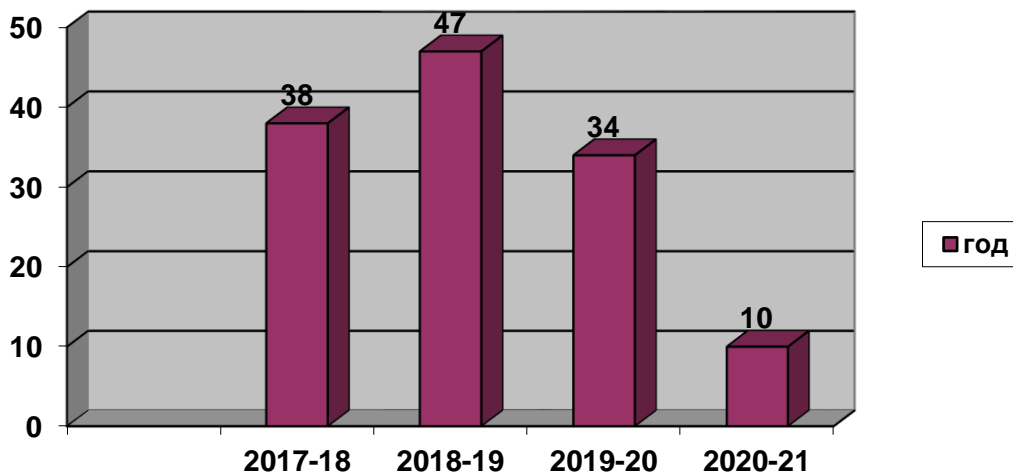
«Класс полиции» в апреле был приглашен на торжественный митинг, посвященный 30-летию Общественной организации ветеранов ОВД и внутренних войск России и открытию памятного мемориала в честь сотрудников Среднеахтубинской милиции, участников ВОВ, на котором выступили с памятной речью (отв.Чекмарева Е.С.).

2.4. Поездки, экскурсии, походы.

Организовать поездки педагоги смогли только с марта 2021 года, когда ослаб режим в условиях распространения коронавируса. Так учащиеся 8б, 11, 9а класса (отв.Аникина Л.Л., Чекмарева Е.С.) посетили Волжский ботанический сад (март). В апреле посетить Казачий театр г.Волгограда смогли учащиеся 8б, 10 и 11 классов (отв.Еремичева С.И., Аникина Л.Л.), ученики 5а и 5б ТЮЗ (отв. Шеленберг Т.В., Еремичева С.И.), НЭТ посетили учащиеся 9а класса (отв.Чекмарева Е.С.). В рамках патриотического воспитания была организована экскурсия в музей-панорама «Сталинградская битва» для учащихся 5а класса (отв.Еремичева С.И.).

Самая масштабная поездка состоялась в июне , сборная школьников смогла побывать в столице Татарстана -Казань (отв.Еремичева С.И.).

В своей работе форму проведения однодневных походов смогли использовать классные руководители 5в , 5б классов (Щеленберг Т.В., Кузургуртова З.К.).



2.5. Профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни, правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, профилактики безнадзорности включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно принятой Программы воспитания (подпрограммы «Нравственное и духовное воспитание. Формирование общей культуры обучающихся», «Профилактика интернетзависимости», «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Профилактика правонарушений. Антикоррупционное воспитание». и акцент делался на следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружковые объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них школьников и учащихся из «группы риска»;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы рисунков и плакатов, профилактические акции.

Кроме того, в рамках данных подпрограмм проводились и мероприятия по формированию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также уделялось внимание информационной безопасности в сети интернет.

Сентябрь начался с проведения рейдов по общественным местам, где могут проводить свободное время подростки (отв.Чекмарева Е.С., Аникина Л.Л.).Подобный рейд с участием педагогов проходил и в январе.

В октябре прошли беседы по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, совершение противоправных действий, которые провели инспектора ПДН в рамках акции «Дети Юга» с учащимися 6в, 7б, 7в, 8а и 8б классов, а в феврале сотрудники правоохранительных органов провели профилактические беседы, недопускающие проявления экстремистских настроений в подростковой среде для учащихся 6-8-х классов, также сотрудники полиции провели в апреле профилактическую акцию «Твой выбор» и рейд «Курильщик» с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.

Традиционно в октябре проходит социально-педагогическое тестирование, в котором задействованы учащиеся 7-11-х классов (отв. Шеленберг Т.В.), а также опрос родителей по профилактике ПАВ. В опросе приняли участие 315 родителей. Кроме того, учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, в апреле прошли медицинский осмотр на наличие признаков употребления наркотических веществ (учащихся, употребляющих ПАВ не выявлено).

Профилактические классные часы прошли в январе: «Электронные сигареты: миф и правда» (9 класс), «Экстремизм и его проявление» (9-11 класс).

В течение учебного года проведено 61 профилактическое мероприятие. Охвачено 1032 участника (627-учащихся, 26-педагогов, 380-родителей, 4-специалиста района).

Вовлечение учащихся в организацию и активное их участие в общественно-полезных, творческих, интеллектуальных и спортивных акциях и мероприятиях, тоже является частью профилактической работы. Опять из-за ограничительных мер, количество активистов поубавилось.

звено	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
классы	64 человека	54 человека	51 человек	16 человек
классы	61 человек	72 человека	72 человека	34 человека
1 классы	34 человека	41 человек	58 человек	31 человек
того	159 человек	167 человек	181 человек	81 человек

Внеурочная деятельность - это еще один элемент профилактической работы школы. В 2020-2021 учебном году, как и ранее учебный план для начальных классов включает не менее 10 часов внеурочной деятельности, в которые входило и проведение внеклассных мероприятий и организация деятельности кружковых объединений и спортивных секций. Педагогами школы было организовано 14 объединений дополнительного образования.

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования составила 39,1% (2017-2018 учебный год-52,4%; 2018-2019 учебный год-36%., 2020-2021 учебный год-около 50%), а доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием сертификата дополнительного образования, в том числе сертификата персонифицированного финансирования составила-72, 2%.

Данный ресурс воспитательной работы остается не реализованным в полной мере. Кроме того, вовлеченность во внеурочную деятельность подростков склонных к совершению правонарушений тоже остается низкой: только двое несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле, посещали школьную спортивную секцию.

В течение учебного года на внутришкольный контроль было поставлено 11 учащихся 5-8-х классов, из них на учете в ЕРБД состояло 2, а на учете в ПДН-7. Среди причин постановки на различные виды учета преобладают в основном конфликты среди сверстников. Со всеми несовершеннолетними велась работа, как со стороны классного руководителя, так и со стороны педагога-психолога, со всеми проводились индивидуальные профилактические беседы инспекторами ПДН. Результатом проведенной работы стало снятие с учета ПДН 5 учащихся школы.

В школе с 2014 года действует школьная служба примирения или служба медиации, призванная разрешать межличностные конфликты, возникающие в процессе обучения школьников и помогать наладить взаимоотношения бесконфликтным способом.

Также в школе функционирует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетними. Вся работа документально фиксируется в протоколах, актах, педагогических дневниках наблюдений классного руководителя, журнале регистрации индивидуальных бесед с родителями и учащимися. В школе за подростками, состоящими на внутришкольном учете, закреплены шефы-наставники.

В новом учебном году следует продолжить выполнение задач воспитания и социализации опираясь на разработанную Программу воспитания, а именно:

1. Спортивно-оздоровительное направление. ЗОЖ
2. Героико-патриотическое направление. Гражданское воспитание. Эколого-краеведческая работа
3. Формирование навыков правильного поведения на дорогах и улицах, а также в различных жизненных ситуациях. Профилактика правонарушений и ДДТТ.
4. Семейное воспитание.
5. Развитие детского самоуправления и поддержка .

6. Профориентационное воспитание.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы:

1.1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

1.2. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;

1.3. продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек среди обучающихся школы;

1.4. расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

1.5. продолжить работу добровольческого движения «горьковчан»;

1.6. активизировать деятельность школьного самоуправления.

2. Совершенствовать систему дополнительного образования:

2.1. создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

2.2. создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

2.3. расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. гражданско-патриотическое воспитание,

2. формирование навыков правильного отношения к своему здоровью, профилактика наркомании, СПИД, алкоголизма и табакокурения,
3. профилактика ДДТТ,
4. экологическое воспитание; краеведение,
5. духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся, формирование общей культуры обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.
6. организация каникулярного досуга обучающихся,
7. профориентационное и трудовое воспитание, трудоустройство несовершеннолетних,
8. профилактика интернетзависимости, социокультурное и медиакультурное воспитание, профилактика по предупреждению суицидальных наклонностей у несовершеннолетних обучающихся,
9. формирование школьного самоуправления,
10. профилактика антикоррупционного воспитания,
11. формирование семейных ценностей.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

мероприятие	срок исполнения	ответственный (исполнитель)
Модуль «Классное руководство»		
Организация работы классных руководителей. МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	Сентябрь	Руководитель МО «Классный руководитель», заместитель директора по ВР
Составление плана воспитательной работы в классе	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социально-педагогического паспорта	Сентябрь	Классные руководители, школьный педагог-

класса, общешкольного паспорта		психолог
Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	Постоянно	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	Постоянно	Классные руководители
Организация питания	Постоянно	Классные руководители
Организация внеурочной деятельности	Постоянно	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей	Постоянно	Классные руководители
Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи), проведение походов однодневного дня, организация туристических, краеведческих экскурсий	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	Май	Классные руководители
Подготовка общешкольного информационно-аналитического материала, отчетов по воспитательной работе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение информации по	Постоянно	Заместитель директора

итогах воспитательной работы на сайте школы		по ВР
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», вариативным модулем «Безопасность жизнедеятельности»		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
Организация внеурочной деятельности	По графику работы кружков и спортивных секций	Заместитель директора по ВР, Классные руководители педагоги дополнительного образования
Работа в системе ПФДО «Навигатор»	Постоянно	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Деятельность кружков и спортивных секций	По графику работы кружков и спортивных секций Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Вовлечение обучающихся во внеурочную, кружковую деятельность	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа по вовлечению «трудных» подростков в кружковые объединения и спортивные секции	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Занятость обучающихся во внеурочное время	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды в семьи обучающихся «Безопасные каникулы»	Декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация отдыха детей в оздоровительных детских лагерях	Май-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Организация летней внеурочной деятельности по памятным датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всемирный День без табака (31 мая) -День защиты детей (01 июня) -Пушкинский день России (День русского языка)(04 июня) -Всемирный день окружающей среды (05июня) -День России (12 июня) -День памяти и скорби (22 июня) -Международный день борьбы с наркоманией (26 июня) -День семьи, любви и верности (08 июля) -День Крещения Руси (28 июля) -День физкультурника (11 августа) 	По программам дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
День знаний. Урок мира. Тематический классный час	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	02 сентября	Учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день	08 сентября	Учителя русского языка

распространения грамотности		и литературы
Единый день профилактики правонарушений	14 сентября	Заместитель директора по ВР, школьный педагог-психолог , классные руководители
Международный День пожилых людей	01 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гражданской обороны	02 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день защиты животных	04 октября	Учитель биологии
Всемирный день психического здоровья	10 октября	Педагог-психолог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	26 октября	Школьный педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Заместитель директора по ВР
Международный День инвалидов	03 декабря	Заместитель директора по ВР
Международный день добровольца в России	05 декабря	Заместитель директора по ВР
День Героя Отечества	09 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания

День Конституции РФ	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День российской науки	08 февраля	Учителя-предметники
Международный день родного языка	19 февраля	Учителя русского языка, литературы
Всемирный День гражданской обороны	01 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День местного самоуправления	21 апреля	Заместитель директора по ВР
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя истории
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный День семьи	15 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день детского телефона доверия	17 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы, истории
Общероссийский день библиотек	27 мая	Школьный педагог-библиотекарь

Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»		
Модуль «Самоуправление»		
Сбор старшеклассников	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы актива школы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ДШО
Организация ученического самоуправления Деятельность ученического самоуправления	Сентябрь По плану работы ДШО и волонтерского движения Постоянно	Заместитель директора по ВР, организатор ДШО
Выборы актива класса Деятельность ученического самоуправления класса	Сентябрь По плану ВР классных руководителей Постоянно	Классные руководители
Проведение акции «Горьковчанин года»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор ДШО
Проведение акции «Лидер года»	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ДШО
День самоуправления	Апрель	Заместитель директора по ВР, организатор ДШО
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»		
Модуль «Проориентация»		

Участие в профориентационных ярмарках профессий	По мере их проведения	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
Посещение промышленных предприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение года	Старший методист, классные руководители
Акция по благоустройству поселка, школьной территории «Чистый поселок-чистый мир».	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Октябрь	Учителя географии
Урок пенсионной грамотности	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Листопад».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная просветительская акция «Диктант Победы»	Декабрь	Учителя истории, географии
Обновление стенда «Куда пойти учиться»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Тестирование учащихся 8 -11-х классов «Кем я хочу стать».	Декабрь	Педагог-психолог

Проведение классных родительских собраний 8-11 классах: «Выбор профессии – важный этап жизненного пути», «Куда пойти учиться», «Я выбираю профессию».	Декабрь	Классные руководители
Проект «Профессии родителей глазами детей».	Январь	Классные руководители
Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль	Педагог-психолог
Сбор информации о наличии рабочих мест в организациях Среднеахтубинского района и налаживание сотрудничества со службами района .	Февраль-март	Заместитель директора по ВР
Фестиваль - День российской науки (8.02).	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	Март-апрель	Классные руководители
Декада профориентации: классные часы: Современный мир профессий: Рынок труда. Как правильно выбирать профессию. Секреты успеха. Квест «Дорогами профессий»	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские классные собрания «Билет в будущее»	Март-май	Классные руководители 8-11 классов
Акция «Чистый поселок-чистый мир».	Май	Заместитель директора по ВР, классные

		руководители
Организация работы производственных ученических бригад по благоустройству территории школьного двора	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация трудоустройства несовершеннолетних	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация пятой трудовой четверти	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»		
Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы. Анкетирование по выяснению степени удовлетворенности родителей деятельностью учащихся в школе и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Операция "Подросток"	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Неблагополучная семья»	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные

		руководители
Акция «С любовью к бабушке и дедушке», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню отца, Дню матери	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный родительский лекторий «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков», « Вопросы предотвращения экстремизма, воспитания толерантности».	Ноябрь	Педагог-психолог
«Должны смеяться дети» Всемирный день ребенка.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери России-25.11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка памяток для родителей: «В помощь родителям о воспитании детей»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Разработка памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания: -занятие по выявлению и профилактике суицидального поведения среди подростков; -занятие по профилактике деятельности деструктивных	Январь	Классные руководители

<p>культур;</p> <p>-занятие по профилактике употребления наркотических средств подростками.</p> <p>Анкетирование родителей «Дети и интернет»</p> <p>Анкетирование родителей «Качество информационной среды»</p>		
<p>Проведение праздников , посвященных дню Защитника Отечества</p>	<p>Февраль</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Международный женский день «Весна идет, весне дорогу»- праздничные мероприятия</p>	<p>Март</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции . Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении, анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Концерт в международный день семьи (15.05)</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Работа Управляющего совета школы</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Работа родительских комитетов класса</p>	<p>По плану классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p>

3. Вариативные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
День Знаний	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	Мероприятия, посвященные Дню Матери.	Праздничные мероприятия, посвященные встрече Нового года.	Месячник к патриотической работы «Верные сыны России»	Месячник к патриотической работы «Верные сыны России»	Месячник по благоустройству территории и школьного двора и поселка	День самоуправления	Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Проведение выпускных мероприятий	Патриотические акции	Патриотические акции
Урок мира	Дню Учителя	Дню Матери.	посвященные встречи Нового года.	«Верные сыны России»	«Верные сыны России»	территории и школьного двора и поселка	космонавтики	не	мероприятий		
Торжественная линейка «Первый звонок»	Экологические акции	Месячник к ЗОЖ	Дня неизвестного солдата (3.12)	Урок мужества «Блокада Ленинграда» (27.01)	Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	Международный женский день		Победы в Великой Отечественной войне	Мероприятия, посвященные вручению аттестатов		
День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09)		Месячник к правовым знаниям	Дня Героев Отечества (9.12)					Праздник «Последний звонок»	Праздник, посвященный Дню защиты		

Праздник «Посвяще ние в первокла ссники и пешеходы »		День Толеран тности (16.11)	Констит уции (12.12)						детей		
---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--	--

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнени и
1	Операция «Обелиск»-забота о братской могиле поселка.	постоянно	Ответственны й за ДШО	
2	Общий сбор «Планирование работы на новый учебный год». Прием в «Волгарята» и «Исток»	сентябрь	Ответственны й за ДШО	
3	Оформление стенда ДШО	сентябрь	Ответственны й за ДШО	
4	Муниципальная конференция РСДО «Парус»	сентябрь (25.09)	Ответственны й за ДШО	
5	Муниципальный конкурс видеороликов «За здоровый образ жизни»	октябрь	Ответственны й за ДШО	
6	Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Ответственны	

			й за ДШО	
7	КТД «Учитель, перед именем твоим...!»	октябрь	Ответственны й за ДШО	
8	Рейд «Дневник»	октябрь	Ответственны й за ДШО	
9	Открытый городской конкурс «Мы за здоровый образ жизни» (рисунки, сочинения)	ноябрь	Ответственны й за ДШО	
10	Конкурс «Уютный кабинет», «Классный уголок»	ноябрь	Ответственны й за ДШО	
11	Районная акция «День Героев Отечества»	декабрь	Ответственны й за ДШО	
12	Проведение новогодних праздничных программ	декабрь	Ответственны й за ДШО	
13	Акция «Я – патриот!»	январь- февраль	Ответственны й за ДШО	
14	Городской ЭКОЛОгический праздник «Земля – наш дом»	март	Ответственны й за ДШО	
15	Районный праздник «С днем рождения, книга!»	март	Ответственны й за ДШО	
16	Муниципальная акция «День Тимуровской заботы»	март	Ответственны й за ДШО	
17	Акция «Чистый берег»	апрель	Ответственны й за ДШО	

18	Муниципальный Фестиваль детских организаций	май	Ответственный за ДШО	
19	Деятельность внеурочного объединения «Юнармия»	постоянно	Руководитель объединения	
20	Деятельность внеурочного объединения «Класс полиции»	постоянно	Руководитель объединения	
21	Сбор актива	раз в четверть	Ответственный за ДШО	
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерская деятельность», «Социальные практики», «Школьные СМИ»				

3.3. Модуль «Школьные СМИ»

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнении
1	Выпуск школьной стенгазеты	раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
2	Размещение школьных новостей на сайте школы и в интернет группе в ВК	постоянно	Заместитель директора по ВР	
3	Выпуск классных стенгазет	раз в четверть	Классные руководители	
4	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и	постоянно	Заместитель	

	значимым событиям		директора по ВР	
5	Конкурсы рисунков и стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям	по плану ВР	Заместитель директора по ВР	
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности»				

3.4. Модуль «Героико-патриотическое, гражданское воспитание»»

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнении
1	Операция «Обелиск»-забота о братской могиле поселка.	постоянно	Ответственный за ДШО	
2	Урок Знаний «Моя Родина-моя Россия».	сентябрь	Классные руководители	
3	Урок Мира «Голубь Мира»	сентябрь	Классные руководители	
4	Урок Мира «Нам есть чем, гордиться».	сентябрь	Классные руководители	
5	Всероссийский диктант Победы.	сентябрь	Учителя истории	
6	День гражданской обороны (4.10)- Урок ОБЖ, День Здоровья.	октябрь	Преподаватель ОБЖ	

7	Мероприятия в рамках Дня Единства -викторина «В то время смутное...» -Урок истории.	3-6 ноября	Учителя истории	
8	Общешкольный конкурс с выходом на муниципальный конкурс «Природа и фантазия».	октябрь- ноябрь	Классные руководители	
9	Урок истории, посвященный Сталинградской битве «Битва изменившая мир».	ноябрь	Учителя истории	
10	Акция «Поздравь маму», посвященная международному Дню Матери	ноябрь	Классные руководители	
11	Занятия, посвященные Дню Конституции «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	декабрь	Учителя истории, классные руководители	
12	Урок мужества «День Неизвестного Солдата» (3.12).	декабрь	Учителя истории, классные руководители	
13	Урок мужества «День героя Отечества»(9.12).	декабрь	Учителя истории, классные руководители	
14	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (7-11.12).	декабрь	Учителя истории	

15	Месячник «Верные сыны России».	январь	Заместитель директора по Вр	
16	Акция «Я- гражданин России».	январь	Ответственный за ДШО	
17	Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ.	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
18	Шефство над ветеранами ВОВ, акция «Ветеран», «Обелиск».	январь	Ответственный за ДШО	
19	Участие в поселковых, районных, областных играх «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	январь	Руководитель объединения «Юнармия»	
20	Конкурс рисунков « Нет войне!».	январь	Классные руководители	
21	Районный конкурс «Славься, Отечество!».	январь	Ответственный за ДШО	
22	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)-Урок мужества(2.02).	февраль	Классные руководители	
23	Акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста (8.02).	февраль	Заместитель директора по ВР	

24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02).	февраль	Учителя истории	
25	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (20-23.02).	февраль	Классные руководители	
26	Общешкольная игра «Зарничка».	февраль	Руководитель «Юнармии»	
27	Смотр знаменных групп. Конкурс на лучшее знание государственной символики России.	март	Руководитель «Юнармии»	
28	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (26.04)	апрель	Учителя истории	
29	Мероприятия, посвященные Российскому Парламентаризму и местному самоуправлению. Акция «Молодой избиратель».	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ДШО	
30	Мероприятия, посвященные пожарной охране (30.04).	апрель	Преподаватель ОБЖ	
31	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Участие во Всероссийской акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» «Мы помним, мы гордимся».	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
32	Спортивные мероприятия, посвященные Дням воинской славы. Участие в соревнованиях, играх «Допризывная молодежь», «Зарница», «Орленок»,	в течение года	Учителя физической	

	«Президентские соревнования», «Спартакиада школьников».		культуры	
33	Работа школьного музея. Встречи с интересными людьми, внесшими вклад в развитие поселка, района. Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу", "Я - гражданин России". Создание электронного паспорта музея. Подготовка методички «Календарь памятных дат» по истории России, Волгоградской области, Среднеахтубинского района. Изготовление информационных роликов. Размещение в сети Интернет.	в течение года	Руководитель музея	
34	Участие в областных, районных, поселковых акций, конкурсах героико-патриотического, гражданского направления.	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ДШО	
35	Проведение тематических библиотечных уроков, посвященных памятным датам. Организация книжных выставок.	в течение года	Школьный педагог-библиотекарь	
36	Участие в молодежных акциях, посвященных Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации	июнь, август	Руководитель ДШО	
37	Подготовка методических разработок, материалов для проведения мероприятий, посвященных памятным датам	в течение года	Заместитель директора по ВР	
38	Индивидуальные консультации учащихся допризывного возраста. Работа по	постоянно	Преподаватель	

	организации учета военнообязанных.		ОБЖ	
39	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных СМИ.	в течение года	Заместитель директора по ВР	

3.5. Модуль «Экскурсии, походы»

№	мероприятия	период	ответственные	отметка о выполнении
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	в течение года	Классные руководители	
2	Посещение театров и выставок	в течение года	Классные руководители	
3	Организация однодневных проходов	в течение года	Классные руководители	
4	Проведение Дней Здоровья	по плану ВР	Заместитель директора по ВР	
5	Участие в туристических слетах	по плану ВР	Заместитель директора по ВР	
6	Выездные экскурсии по городам России	в течение года	Классные руководители	

3.6. Модуль «Школьный музей»

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о
---	-------------	--------	---------------	-----------

				выполнении
1	Утверждение плана работы школьного музея на новый учебный год	сентябрь	Руководитель музея	
2	Оформление музейной документации	сентябрь	Руководитель музея	
3	Работа с фондами. Инвентаризация архива	в течение года	Руководитель музея	
4	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея	сентябрь	Руководитель музея	
5	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	в течение года	Руководитель музея	
6	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея	в течение года	Руководитель музея	
Экскурсионно-массовая работа				
7	Формирование группы экскурсоводов.	сентябрь	Руководитель музея	
8	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	в течение года	Руководитель музея, члены актива музея	
9	Проведение занятий и Уроков мужества к знаменательным датам года: 4 ноября - День народного единства 16 ноября - День памяти и скорби, 5 декабря - Битва под Москвой, 9 декабря - День Героев 12 декабря - День конституции РФ 27 января - День снятия блокады Ленинграда	в течение года	Руководитель музея, члены актива музея	

	<p>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста</p> <p>2 февраля - Сталинградская битва</p> <p>15 февраля - День вывода советских войск из Афганистана</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г.</p> <p>13 мая-800-летие со Дня рождения князя Александра Невского</p>			
10	Проведение экскурсий по стендам школьного музея	в течение года	Руководитель музея, члены актива музея	
Учебно-воспитательная работа				
11	Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках	в течение года	Руководитель музея, учителя	
12	Проведение музейных уроков	в течение года	Руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники	
13	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми, выпускниками и педагогами школы. Сбор материала для оформления экспозиций	в течение года	Руководитель музея, члены актива музея	
14	Участие в районных, областных краеведческих конкурсах, слетах, проектах	в течение года	Руководитель музея, члены актива музея	
Работа с фондами музея				
15	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	по мере	Руководитель музея	

		поступления в течение года		
16	Проведение инвентаризации архива музея.	сентябрь - декабрь	Руководитель музея	
17	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	в течение года	Руководитель музея	
18	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями.	в течение года	Руководитель музея	
Общественно-полезная работа				
19	Поисковая работа	в течение года	Руководитель музея актив музея	
20	Участие в патриотических акциях «Обелиск», «Ветеран»	в течение года	Руководитель музея актив музея	

3.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

№	мероприятия	период	ответственные	отметка о выполнении
1	Регистрация участников отряда волонтеров на платформе Добро.РФ (создание личных кабинетов)	сентябрь	Руководитель ДШО	
2	Участие в 6 Всероссийском конкурсе мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом»	сентябрь- январь	Заместитель директора по ВР	
	Обучение учащихся (членов отряда волонтеров) на онлайн-курсах	в течение	Руководитель	

	платформы Добро.РФ «Основы волонтерства для начинающих», «Социальное проектирование», «Продвижение социальных инициатив».	года	ДШО	
	Обучение педагогов (членов отряда волонтеров) онлайн-курсах платформы Добро.РФ «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере», «Онлайн курс по основам волонтерства для организаторов волонтерской деятельности».	в течение года	Руководитель ДШО	
	Организация взаимодействия с общественными организациями.	постоянно	Руководитель ДШО	
	Событийная акция «Учителю, посвящается».	октябрь	Заместитель директора по ВР	
	Событийная акция «Милая мама».	ноябрь	Классные руководители	
	Социальная акция «Добро-это...».	декабрь	Руководитель ДШО	
	Проведение обучающей игры «Малышам о ПДД».	декабрь	Ответственные за профилактику ДДТТ	
	Патриотическая акция «Память».	январь	Руководитель ДШО	
	Патриотическая акция «Обелиск».	январь-февраль, апрель-май	Руководитель ДШО	
	Профилактическая акция «Умей сказать НЕТ!».	декабрь,	Классные	

		март	руководители	
	Экологическая акция «Птичья столовая».	январь-март	Учителя начальных классов	
	Событийная акция «Осторожно, пиротехника!».	декабрь, январь	Классные руководители	
	Социальная акция (инклюзивной направленности) «Разные - равные».	февраль	Руководитель ДШО	
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	январь, февраль	Руководитель ДШО	
	Событийная акция «Первый праздник весны!».	март	Классные руководители	
	Экологическая акция «Экодесант».	март-май	Руководитель ДШО	
	Организация мероприятий в рамках «Весенней недели добра»	апрель	Руководитель ДШО	
	Подготовка к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Социальные акции: «Подарок ветерану», «Цветы победы», «Голубь Мира».	март-май	Руководитель ДШО	
	Участие в мероприятиях на сайте «Добровольцы России».	в течение года	Руководитель ДШО	
	Участие в районных мероприятиях.	в течение года	Руководитель ДШО	

	Организация и проведение экологических субботников.	в течение года	Руководитель ДШО	
	Помощь в подготовке Дня здоровья.	апрель	Руководитель ДШО	
	Оформление уголка волонтерского отряда.	январь	Руководитель ДШО	
	Освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы.	постоянно	Заместитель директора по ВР	
	Трудовая акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов).	апрель-май	Руководитель ДШО	
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок».	май	Руководитель ДШО	
	Подведение итогов и анализ работы отряда волонтеров в 2020-2021 учебном году.	май	Заместитель директора по ВР	

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

3.9.1. План работы в рамках профилактики терроризма и экстремизма

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнении
	1.Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма):			
1.1	- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;	сентябрь - октябрь	Администрация	

	<p>- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;</p> <p>- постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.</p>			
	2.Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:			
2.1	Действия при обнаружении подозрительных предметов	в течение года	Администрация, классные руководители, преподаватель ОБЖ	
2.2	Действия при угрозе террористического акта			
2.3	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники			
2.4	О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма			
	3.Проведение объектовых тренировок (КШТ)			
3.1	Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	по плану школы	Администрация	
3.2	Подготовка детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций	октябрь, апрель	Администрация, классные руководители	
	4.Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в школе			
4.1.	Обеспечение пропускного режима в образовательном учреждении, въезд	постоянно	Администрация	

	автотранспорта на территорию образовательного учреждения: ведение журнала посетителей, въезда автотранспорта на территорию школы		я	
4.2.	Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности (кнопками вызова полиции, системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения и управления эвакуации, системами видеонаблюдения, системами контроля и управления доступом, охранной сигнализацией). Заключение договоров на оказание услуг по экстренному выезду наряда полиции на объекты образования по сигналам с кнопок тревожной сигнализации	постоянно	Администраци я	
4.3	Наличие паспорта безопасности объекта образования	постоянно	Администраци я	
4.4.	Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, а также обследование прилегающих к образовательным учреждениям территорий на предмет выявления и принятия мер для эвакуации брошенного и разукомплектованного автотранспорта	постоянно	Администраци я	
4.5.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации, беспрепятственного проезда пожарной техники к зданиям, оснащение первичными средствами пожаротушения	постоянно	Администраци я	
4.6	Корректировка должностных инструкций сотрудников, в обязанности которых входят вопросы гражданской обороны, защиты от	август - сентябрь	Администраци я	

	чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности			
4.7.	Организация дежурства в школе администрации, учителей, технического персонала	постоянно	Заместитель директора по ВР	
	5.Размещение информации:			
5.1	Оформление уголка с информацией по противодействию терроризму, по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.)	октябрь	Заместитель директора по ВР	
5.2	Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте школы	в течение года		
	6.Проведение классных и общешкольных родительских собраний. Работа с родителями			
6.1	Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности	1 раз в четверть	Классные руководители	
6.2	«Терроризм – угроза 21 века»			
6.3	«Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков»			
6.4	«Вопросы, которые нас волнуют»			
6.5	Информирование родителей о наличии «телефонов доверия» и «горячих линий», функционирующих на базе органов внутренних дел, территориальных антитеррористических комиссий и иных заинтересованных структур (указать по формам информирования)	в течение года	Классные руководители	

	7.Проведение информационно-пропагандистской, разъяснительной работы с обучающимися:			
7.1	Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности	постоянно	Классные руководители, учителя обществознания	
7.2	«Безопасное поведение на улице, в школе и дома»; Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета	в течение года		
7.3	Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» (6-9 кл.)	сентябрь - ноябрь		
7.4	День правовой помощи	ноябрь		
7.5	Тренинги по противодействию экстремизму, нетерпимости	ноябрь-декабрь		
7.6	Информирование несовершеннолетних о негативных проявлениях неформальных объединений, разрушающих психику и образ жизни молодежи	февраль-март		
	8.Тематические уроки:			
8.1	«Урок мира»	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, учителя обществознания	
8.2	Единый урок «Мир без террора» (7-9 кл.)	октябрь		
8.3	«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» (3-7 кл.)	декабрь		
8.4	«Терроризм, его причины и последствия» (7-9 кл.)	февраль		

	9.Классные часы:			
9.1	«Терроризм угроза Человечеству» (6-9 кл.)	сентябрь	Классные руководители, учителя обществознани я	
9.2	«Символика России» – классный час с презентацией к 25-летию со дня утверждения Государственного Герба РФ (<i>Установлен по Указу Президента РФ от 30.11.1993 г. №2050</i>).	ноябрь		
9.3	«Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» Игра «Гражданином быть обязан» (в рамках курса «Право» и «Обществознания»)	декабрь		
9.4	«Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы»	февраль		
9.5	«Понятия террор и терроризм» (3-6 кл.)	апрель		
9.6	«Спасем Россию от терроризма (1-9 кл.)	май		
	10.Беседы:			
10.1	Беседы, классные часы и др. по таким темам, как: «Беслан забыть нельзя», «Экстремизм и терроризм», «Мир без насилия» и др. (1-4 кл.) «Терроризм угроза Человечеству», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и др.(5-9 кл.)	сентябрь	Классные руководители, педагог- психолог	
10.2	Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	сентябрь	Классные руководители, педагог- психолог	
10.3	По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК	октябрь	Классные	

	РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»		руководители, педагог- психолог	
10.4	«Интеллектуально-познавательные беседы «Листаем страницы истории нашего Отечества, посвященные «Дню народного единства»	ноябрь	Классные руководители	
10.5	«Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов»	март	Классные руководители	
	11.Общешкольные акции, круглые столы, конкурсы, выставки, показ и обсуждение фильмов			
11.1	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»	сентябрь	Классные руководители	
11.2	Акция «Дети юга»: «Правонарушение, преступление и подросток»с привлечением инспектора ПДН	октябрь	Заместитель директора по ВР	
11.3	Дискуссия «Патриотизм и экстремизм»	декабрь	Учителя обществознани я	
11.4	Участие в военно-патриотических играх «Зарница», «Орленок»	по плану организаци й	Заместитель директора по ВР	
11.5	Показ и обсуждение фильмов. Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета: «Что такое терроризм?» «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания», «У террора нет национальности», «Завербованные смертью» и др.	в течение года	Учителя обществознани я	

	12.Диагностика, исследование, анкетирование по выявлению несовершеннолетних-участников различных неформальных молодежных организаций			
12.1	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям по внешним признакам	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
12.2.	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления членов неформальных молодежных группировок «Подросток неформал: принадлежность к группе и жизненные ориентации»	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
12.3	Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок И профилактику участия в неформальных молодежных объединениях	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
12.4.	Опрос «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
12.5.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	декабрь		
12.6	Диагностика суицидального риска среди обучающихся , тест «Склонность к риску» Г.Шуберта	январь		
12.7	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений.	февраль		

12.8	Методика «Карта интересов»	март		
12.9	Диагностика психической готовности к сдаче ЕГЭ	апрель		
12.1 0	Мониторинг групп интернет-сообществ обучающихся (ВК, одноклассники, инстаграм, телеграмм и др.)	постоянно	Классные руководители	
12.1 1	Углубленное индивидуальное психологическое обследование детей с ОВЗ	раз в четверть	Педагог-психолог	
13.Педсовет, совещания				
13.1	Педсовет совещания по ознакомлению педагогического коллектива с новыми неформальными объединениями, распространенными в молодежной среде «Молодежные субкультуры. Профилактика социальных рисков в подростковой среде»	март	Заместитель директора по ВР	
13.2.	Анализ состояния работы школы по выявлению учащихся, состоящих в НМО (первое полугодие, второе полугодие)	декабрь, май	Заместитель директора по ВР	
13.3	МО «Классный руководитель»: «Толерантность учителя».	январь	Руководитель МО	
13.4	Накопление методического материала по профилактике вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи на совещаниях, методических объединениях производственных совещаниях	в течение года	Заместитель директора по ВР	
13.5.	Взаимодействие по профилактике вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения со службами района –ГБДД,	в течение года	Заместитель директора по	

	ПДН, прокуратура(<i>информационные встречи, круглые столы, лектории и другие формы совместной деятельности</i>)		ВР	
--	---	--	----	--

3.9.2. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнении
	1. Методическая работа			
1.1	Ознакомление педагогического коллектива с изменениями в нормативных и методических документах по предупреждению ДДТТ.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
1.2	Заседание МО классных руководителей по темам «Активизация деятельности по профилактике ДДТТ», "Аварийные ситуации на улицах и дорогах с участием детей», «Значение работы взрослых как важный элемент формирования культуры поведения детей на дороге".	январь, апрель	Руководитель МО	
1.3	Оформление наглядной агитации по БДД.	сентябрь	Классные руководители	
1.4	Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
	2. Работа с родителями			
2.1	Родительские собрания «Ваш ребенок – участник дорожного движения», «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	декабрь, март	Классные руководители	

2.2 .	Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!».	декабрь	Ответственные за профилактику ДТТ	
2.3 .	Организация родительского патруля. Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло».	октябрь, март	Классные руководители	
2.4 .	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей».	апрель	Ответственные за профилактику ДТТ	
	3. Работа с учащимися			
3.1 .	Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы.	сентябрь	Классные руководители	
3.2 .	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин «Окружающий мир», «ОБЖ».	в течение года	Учителя- предметники	
3.3 .	Работа кружковых объединений «ЮИД».	постоянно	Руководители кружковых объединений	
3.4 .	Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов-нарушителей.	в течение года	Ответственные за профилактику ДТТ	
3.5	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов,	в течение	Ответственные	

.	соревнований по ПДД и профилактике ДДТТ.	года	за профилактику ДДТТ	
3.6 .	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	сентябрь	Ответственные за профилактику ДДТТ	
3.7 .	Акция, посвященная памяти жертв ДТП. Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода».	ноябрь- декабрь	Ответственные за профилактику ДДТТ	
3.8 .	Тестирование учащихся 1-11 классов «Законы улиц и дорог».	январь	Ответственные за профилактику ДДТТ	
3.9 .	Беседы с учащимися в начале года, перед каждыми каникулами и в конце года на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...», выдача памяток. Инструктивные занятия по проблеме безопасности на улицах и дорогах.	октябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители	
3.1 0.	Акция «Внимание-дети!».	сентябрь, март	Ответственные за профилактику ДДТТ	

3.1 1.	Встречи с инспектором ГБДД.	по мере необходимо сти	Заместитель директора по ВР	
3.1 2.	Практические занятия по безопасному поведению на улицах на площадке безопасности.	ноябрь, март, май	Ответственные за профилактику ДДТТ	
3.1 3.	Участие в областных, районных, поселковых мероприятиях, конкурсах.	в течение года	Ответственные за профилактику ДДТТ	
	4. Контрольная и аналитическая работа			
4.1 .	Анализ участия школьников в ДТП	декабрь	Заместитель директора по ВР	
4.2 .	Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД.	в течение года	Заместитель директора по ВР	
4.3 .	Круглый стол «Культура дорожного движения... Нужна ли она современным школьникам?».	январь	Ответственные за профилактику ДДТТ	
4.4	Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным	постоянно	Ответственные	

.	поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий.		за профилактику ДДТТ	
4.5	Проведение анкетирования и тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 раз в четверть	Ответственные за профилактику ДДТТ	
4.6	Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	апрель	Заместитель директора по ВР	
4.7	Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР	
4.8	Анализ эффективности работы с родителями.	апрель	Заместитель директора по ВР	

3.9.3. План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнении
	1.Методическая работа			
1.1.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального	сентябрь	Заместитель	

	поведения среди несовершеннолетних на новый учебный год.		директора по ВР	
1.2.	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей). Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся.	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог	
1.3.	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами по данной теме.	в течение года	Классные руководители	
1.4.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе с несовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики суицидального поведения.	по мере поступления	педагог-психолог	
	2.Диагностика, социологические исследования			
2.1.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности».	сентябрь	педагог-психолог	
2.2.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях.	сентябрь-декабрь	педагог-психолог	
2.3.	Выявление социально-неблагополучных семей.	постоянно	Классные руководители	
2.4.	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных	постоянно	Классные	

	семей.		руководители	
2.5.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних.	январь-февраль	педагог-психолог	
2.6.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска».	март-апрель	педагог-психолог	
	3. Работа с родителями			
3.1.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми.	постоянно	педагог-психолог	
3.2.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену».	раз в четверть	Классные руководители	
3.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида.	постоянно	Классные руководители	
3.4.	Проведение всеобщего родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации по следующим темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде».	март	педагог-психолог	
3.5.	Составление памяток для родителей.	в течение года	педагог-психолог	

3.6.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков».	постоянно	педагог-психолог	
	4. Работа с учащимися			
4.1.	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения.	постоянно	педагог-психолог	
4.2.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет».	октябрь-ноябрь	Классные руководители	
4.3.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам.	постоянно	педагог-психолог	
4.4.	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних. Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций».	постоянно	педагог-психолог	
4.5.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	постоянно	педагог-психолог	
4.6.	Организации оздоровления детей- сирот и их занятости в летний период.	март-май	Классные руководители	
	5.Работа с педагогическим коллективом			
5.1.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних».	декабрь	педагог-психолог	

5.2.	Совещание при директоре на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	декабрь	педагог-психолог	
5.3.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	февраль	педагог-психолог	
5.4.	Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	апрель	педагог-психолог	

3.9.4. План по противодействию коррупции, антикоррупционное воспитание

№	мероприятия	период	ответственные	отметка о выполнении
1.	Организационные мероприятия			
1.1	Разработка и утверждение плана работы по противодействию коррупции в ОУ	август	Администрация школы	
1.2	Создание рабочей группы по реализации Плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности школы	август	Администрация школы	
1.3	Заседания рабочей группы по противодействию коррупции	1 раз в полугодие	Руководитель рабочей группы	
1.4	Формирование пакета документов по действующему законодательству, необходимого для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений	сентябрь – октябрь	Члены рабочей группы	

1.5 .	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	в течение года	Администрация школы	
1.6 .	Разработка памятки для сотрудников ОУ о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность.	ноябрь	Члены рабочей группы	
1.7 .	Проверка новых должностных инструкций работников учреждения на предмет наличия в них коррупциогенных факторов, которые могут оказать влияние на работника при исполнении им своих должностных обязанностей	сентябрь	Члены рабочей группы	
1.8 .	Проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией школы на предмет соответствия действующему законодательству (оформляется в виде заключения)	1 полугодие	Члены рабочей группы	
1.9 .	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы»	январь	Руководитель рабочей группы	
1.1 0.	Осуществление учета муниципального имущества, эффективного его использования	в течение года	Администрация школы	
1.1 1.	Организация и проведение Международного дня борьбы с коррупцией	декабрь	Заместитель директора по ВР	
1.1 2.	Заседание педагогического совета ОУ по итогам реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности школы	май	Заместитель директора по УВР	

2.	Участие в антикоррупционном мониторинге			
2.1 .	Регулярное проведение мониторинга коррупционных правонарушений	1 раз в полугодие	Рабочая группа	
2.2 .	Организация проведения социологического исследования «Удовлетворенность качеством образования».	ноябрь	Заместитель директора по ВР	
2.3 .	Представление информационных материалов и сведений по показателям мониторинга в соответствии с законодательством РФ	1 раз в полугодие	Администрация школы	
3.	Привлечение граждан и представителей органов самоуправления школы к реализации антикоррупционной политики, антикоррупционная пропаганда и информационное обеспечение			
3.1 .	Оформление информационного стенда «Коррупции – нет!»	январь	Члены рабочей группы	
3.2 .	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: - устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; -адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции	в течение года	Заместитель директора по ВР	
3.3 .	Рассмотрение в соответствии с действующим законодательством обращений граждан, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации школы	по мере поступления	Директор школы	
3.4	Информирование участников образовательного процесса и населения через	в течение	Заместитель	

.	официальный сайт о ходе реализации антикоррупционной политики в ОУ	года	директора по ВР	
3.5 .	Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности ОУ	с случае выявления	Директор	
3.6 .	Совершенствование контроля за организацией и проведением ЕГЭ (ОГЭ – 9): - организация информирования участников ЕГЭ (ОГЭ – 9) и их родителей (законных представителей); - обеспечение ознакомления участников ЕГЭ (ОГЭ – 9) с полученными ими результатами; - участие работников ОУ в составе предметных комиссий, - обеспечение присутствия наблюдателей во время проведения ЕГЭ (ОГЭ – 9)	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
3.7 .	Информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований	в течение год	Администрация школы	
3.8 .	Проведение классных собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции	в течение года	Администрация школы, классные руководители	
3.9 .	Привлечение родительской общественности для участия в работе жюри школьных конкурсов.	в течение года	Заместитель директора по ВР	
3.1	Подготовка отчётов о реализации плана мероприятий по противодействию	декабрь,	Руководитель	

0.	коррупции, размещение отчётов на сайте школы	май	рабочей группы	
4.	Антикоррупционное образование			
4.1	Включение в рабочие программы по литературному чтению, окружающему миру, истории, обществознанию, литературе, реализуемые в ОУ элементов антикоррупционного воспитания, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся	сентябрь	Учителя - предметники	
4.2	Организация повышения квалификации педагогических работников ОУ по формированию антикоррупционных установок личности учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР	
4.3	Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»	январь	Педагог-библиотекарь	
4.4	Конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности 2-11кл.	декабрь	Учитель ИЗО	
4.5	Проведение тематических классных часов «Наши права – наши обязанности», «Право на образование» и др.	в течение учебного года	Классные руководители, заместители	
4.6	Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения. Классные часы. 1-9 классы День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка». 1-4 классы – «Подарки и другие способы благодарности».	1 раз в полугодие	Классные руководители	

	<p>5-9 классы – «Преимущество соблюдения законов».</p> <p>1-4 классы – «Можно и нельзя».</p> <p>5-9 классы – «Коррупционное поведение: возможные последствия».</p> <p>1-4 классы - «Что такое хорошо, и что такое плохо?».</p> <p>5-9 классы – «Государство и человек: конфликт интересов».</p> <p>1-4 классы – «Как сказать спасибо?».</p> <p>5-8 классы – «Что значит быть представителем власти?».</p> <p>9- классы – «Поступить в колледжи».</p>			
4.7	<p>Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в школе.</p> <p>9 класс. Рассматриваются темы по курсу обществознания:</p> <p>Государство. Государство и человек: конфликт интересов.</p> <p>Выборы. Требования к человеку, облеченному властью.</p> <p>Закон и необходимость его соблюдения. Правовое государство.</p> <p>Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.</p> <p>Судебная власть.</p> <p>Права человека.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>Защита прав человека.</p> <p>Преступление</p>	<p>в соответствии с тематическим планированием и рабочими программами.</p>	<p>Учителя истории и обществознания</p>	
4.8	<p>Встреча с представителями правоохранительных органов</p> <p>8-9 класс.</p> <p>Лекция на тему: «Общение с представителями власти и борьба с</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	

	коррупцией». Цель - формирование антикоррупционного мировоззрения.			
4.9	Анкетирование учащихся 10-11 классов по вопросам коррупции в России.	январь	Учителя обществознани я	
4.1 0.	Дебаты «Нет коррупции» для учащихся 8-9-х классов.	февраль	Учителя обществознани я	
4.1 1.	Круглый стол с участием родительского комитета школы «Коррупция и антикоррупционная политика школы».	март	Классные руководители	
4.1 2.	Конкурс плакатов «Нет коррупции».	февраль	Классные руководители	
4.1 3.	Подведение итогов по антикоррупционной работе в ОУ	Май	рабочая группа, администрация школы	

3.9.5. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№	мероприятия	период	ответственные	отметка о выполнении
1.	Формирование списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета.	1 четверть	Педагог-психолог, классные	

			руководители	
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
4.	Выявление малообеспеченных семей.	постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	
5.	Обследовать материально-бытовые условия детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей	постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	
6.	Анализ данных об учащихся, отслеживание динамики развития детей; беседа с классными руководителями, дети которых требуют особого внимания.	в течение года	Педагог-психолог	
7.	Анкетирование «Выявление учащихся «группы риска» 5-8 классы». Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ.	раз в четверть	Педагог-психолог, классные	

			руководители	
8.	Беседы о поведении детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, о правилах поведения в школе, о пожарной безопасности, при угрозе теракта; профилактика суицида у детей, подростков; предотвращение проявлений терроризма и экстремизма в подростковой среде.	раз в четверть	Классные руководители	
9.	Деятельность школьного Совета по профилактике.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
10.	Деятельность школьной службы примирения (медиации).	в течение года	Педагог-психолог	
11.	Проведение «Дня правовой помощи детям».	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя обществознания	
12.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудности адаптации ребенка в новом коллективе. ✓ Роль общения в жизни школьника. ✓ Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека. ✓ Развитие самостоятельности у ребенка. ✓ Психологические и возрастные особенности подростка. ✓ Воспитание женственности и мужественности у молодых людей. ✓ Способности и роль семьи в их развитии. 	декабрь	Классные руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психология юношеской дружбы. ✓ Как готовиться к экзаменам. <p>«Кризисы» и противоречия переходного возраста.</p>			
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.	декабрь	Учителя истории , обществознания	
14.	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Классный час «Поговорим о толерантности» (1-4 кл.); ❖ Анкетирование обучающихся 6-9 классов «Легко ли со мной общаться»; ❖ Проведение тренинга с родителями: «Учимся понимать друг друга»; ❖ Классный час «Здоровый образ жизни формируется в семье» (1-4 кл.); <p>Диспут «Какой ты в 21 веке?» (7-9 кл.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тест на компьютерную зависимость у детей (5-9 кл.); ❖ Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи» (5-7 кл.); ❖ Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них» (8-9 кл.); 	февраль-март	Классные руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения (7-9 кл.); ❖ Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики» (7-9 кл.). 			
15.	Правовой всеобуч «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству». Профилактика нарушений дисциплины, употребления нецензурной брани.	ноябрь, март	Педагог-психолог	
16.	Деятельность «класса полиции». Проведение правовых минуток.	раз в четверть	Ответственный за работу «класса полиции»	
17.	Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	апрель	Классные руководители	
18.	Мероприятия, направленные на пропаганду правовых знаний среди учащихся и родителей. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей. Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
19.	Мероприятия в рамках акции «Безопасный интернет».	октябрь, январь, март, май	Классные руководители	
20.	Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска. Планирование занятости учащихся в летний период.	март, апрель	Заместитель директора по ВР	

3.9.6. План спортивно-оздоровительной работы, профилактики интернетзависимости среди школьников

№	мероприятия	период	ответственные	отметка о выполнении
1.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по плану районных мероприятий	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители	
2.	Работа школьного спортивного клуба	В течение года	Учителя физической культуры, руководители спортивных секций	
3.	Проведение физкультминуток во время учебных занятий	В течение года	Учителя-предметники	
4.	Проведение Дней Здоровья	Раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители	
5.	Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ	ноябрь	Заместитель	

			директора по ВР, классные руководители	
6.	<p>Проведение внеурочной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение внутришкольных соревнований по волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, -проведение состязаний «Веселые старты» 	Раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители	
7.	Проветривание учебных помещений	Постоянно	Руководители учебных кабинетов	
8.	<p>Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение тематических классных родительских собраний - проведение совместных экскурсий, походов -проведение спортивных мероприятий с участием родителей 	В течение года	Классные руководители	
9.	Анкетирование: «Занятость во внеурочное время»	Раз в четверть	Классные руководители	
10.	Вовлечение учащихся во внеурочную занятость	Постоянно	Классные руководители	
11.	Проведение родительских собраний «Ребенок в сети»	Раз в четверть	Классные руководители	
12.	Проведение уроков безопасности в сети интернет	Раз в четверть	Классные руководители	

13.	Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для школьников и их родителей	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
14.	Проведение учебных занятий: «Интернет-зависимость: мифы и реальность!», « Интернет: за и против»	Раз в четверть	Учителя обществознания	
15.	Заседание МО «Классный руководитель»: «Проблемы компьютерной зависимости»	Март	Руководитель МО	
16.	Диагностика сообществ, групп в сети интернет	Раз в четверть	Классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	мероприятия	период	ответственный	отметка о выполнении
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	к определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО	
2	Благоустройство классных кабинетов	по мере необходимо	Заведующие кабинетами	

		сти		
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	по мере необходимости	Классные руководители	
4	Использование торжественных моментов и ритуалов при проведении общешкольных мероприятий и праздников	по плану ВР	Заместитель директора по ВР	
5	Художественное и музыкальное оформление общешкольных мероприятий и праздников	по плану ВР	Заместитель директора по ВР	
5	Озеленение школьной и пришкольной территории	по плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.
